Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8270736
Centre d'intérêt: 230

Rivard, Claude.

Drop out : qui, quand, pourquoi, où? / [Claude Rivard pour la] C.S.R. Lignery, Services aux étudiants, Fréquentation scolaire. -- [La Prairie] : La Commission, 1978.
16 f. ; 28 cm.

Cote Dewey: 373.12913'09714/R618d Cote LC: LC/145/.C38

Descripteur(s): *Abandon scolaire *Persévérance scolaire *Caractéristiques de l'étudiant *Marché du travail *Chômage *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Présentation des résultats d'une enquête effectuée auprès des élèves de la commission scolaire régionale Lignery qui ont abandonné leurs études en 1977-1978. Il s'agissait de connaître l'âge, le sexe, le degré scolaire, le mois d'abandon, les motifs d'abandon et la situation sur le marché du travail de ces élèves.

L'enquête a eu lieu en juillet 1978. Le questionnaire (reproduit en annexe) a été envoyé aux 438 élèves qui ont abandonné leurs études en 1977-1979; 115 questionnaires ont été complétés pour un taux de réponse de 26%.

Les principaux motifs d'abandon mis de l'avant sont: l'absentéisme répété (52,6%), les échecs dans certaines matières (36,3%), le fait de ne pas étudier (33,3%), la mésentente avec un ou des professeurs (33,3%), le fait de ne pas aimer l'étude (31,6%) ou de trouver les cours ennuyeux (20,7%). Au total, 51,3% des élèves qui ont abandonné occupent un emploi et 11,4% sont en chômage. Par ailleurs, 51,3% ont décidé de retourner aux études.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 062
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8270736

C.S.R. LIGNERY

Services aux étudiants
Fréquentation scolaire

---

# DROP OUT

1 QUI,
2 QUAND,
3 POURQUOI,
4 OÙ?

QUI,

QUAND,

POURQUOI,

OU,

---

En juillet 78, le SERVICE DE LA FREQUENTATION SCOLAIRE de la C.S.R. Lignery envoyait à tous les "drop out" de l'année (438) un questionnaire (copie en annexe) visant à obtenir des renseignements sur les "drop out".

QUI SONT-ILS?

EN QUEL MOIS ONT-ILS QUITTE?

POURQUOI ONT-ILS QUITTE?

OU SONT-ILS? Sur le marché du travail,
(à quel salaire)
De retour à l'école.

Sur 438 questionnaires envoyés, 115 sont revenus soit 26%.

Sans aucune prétention quant à sa valeur scientifique, nous publions ce sondage avec l'intention de faire naître ou d'alimenter une réflexion sur la fréquentation scolaire.

QUI A REPONDU AU QUESTIONNAIRE?

47.83 % - Filles

52.17 % - Garçons

Cette répartition s'est faite de façon spontanée et ne correspondait pas à un échantillon puisque la population entière des "drop out" était interrogée.

On peut se réjouir de cette coincidence qui fait que garçons et filles ont été interrogés à presque 50 % chacun.*

---

* Dans les statistiques des "drop out" de l'année 77-78, la clientèle se répartit ainsi: 46.06% = filles
53.94% = garçons

.../2

## TABLEAU I

QUI: QUEL AGE ONT CES REPONDANTS ET EN QUELS DEGRES SONT-ILS?

| AGE/SECONDAIRE | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | 2 | | | | | 2 |
| 14 | | 6 | 4 | | | 10 |
| 15 | 1 | 5 | 20 | 7 | | 33 |
| 16 | | 2 | 18 | 14 | 1 | 35 |
| 17 | | | 2 | 15 | 4 | 21 |
| 18 | | | | 8 | 2 | 10 |
| 19 | | | | | 3 | 3 |
| REJETE | | | | | | 1 |
| TOTAL | 3 | 13 | 44 | 44 | 10 | 115 |

On peut remarquer l'heureuse coïncidence; en effet, les deux degrés les plus désertés sont le III et le IV — également représentés par 44 répondants (Tableau I).*

Autre coïncidence heureuse, 27 répondants de sec. III et IV ont 15 ans et 32 répondants des mêmes degrés ont 16 ans. Donc les répondants de 15 et 16 ans représentent 51 % de l'ensemble des répondants et se retrouvent dans les degrés les plus abandonnés. (Tableau II)

---

* Les statistiques de départs à la C.S.R.Lignery pour l'année 77-78 démontrent que les départs en sec. III (11.56%) et sec. IV (12.67%) sont les plus élevés comparativement à (3.22%) sec. I, à (3.84%) sec. II, et à (7.29%) sec. V.

## TABLEAU II

| AGE/SECONDAIRE | | 3 | 4 | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| 15 | | 20 | 7 | 23.48% 27 |
| 16 | | 18 | 14 | 27.83% 32 |
| TOTAL | | 38 | 21 | 51% de l'ensemble des répondants. 59/115 |

Si l'on tient compte des statistiques de départs de 77-78, citées précédemment, on peut dire que notre tableau II des âges est assez juste puisqu'il représente les deux secondaires les plus touchés.

On pourrait se permettre de croire que les réponses fournies sont assez représentatives puisque la répartition des répondants correspond à leur importance dans les statistiques générales pour les départs de 77-78.

QUI,
QUAND,
POURQUOI,
OU,

---

TABLEAU III

QUAND: EN QUEL MOIS ONT-ILS QUITTE?

| MOIS/AGE | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| SEPTEMBRE APRES LA RENTREE | 1 | 1 | 2 | 3 | | | | 7 |
| OCTOBRE | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 8 |
| NOVEMBRE | | | 4 | | 4 | 3 | | 11 |
| DECEMBRE | | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 12 |
| JANVIER | | 1 | 3 | 4 | 2 | | | 10 |
| FEVRIER | | | 2 | 3 | 4 | 2 | | 11 |
| MARS | | 1 | 5 | 8 | 1 | 1 | | 16 |
| AVRIL | 1 | 1 | 2 | 10 | 3 | 1 | | 18 |
| MAI | | 4 | 7 | 3 | 1 | | 1 | 16 |
| JUIN | | | 4 | | 1 | | | 5 |
| TOTAL | 2 | 10 | 33 | 35 | 21 | 10 | 3 | 114 |

REJETE 1

# TABLEAU IV

Dans ce tableau on remarque que les répondants ont quitté selon l'ordre suivant:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| AVRIL | 18 | | 15.79% | |
| MARS | 16 | 62 | 14.04% | 54.39% |
| MAI | 16 | | 14.04% | |
| DECEMBRE | 12 | | 52% | |

Les mois où prédominent les abandons sont décembre, mars, avril, mai.

En ces mois 54.39% des répondants ont quitté. Les statistiques générales des "drop out" de octobre à mai inclusivement (77-78) montrent que 52.59% des "drop out" ont quitté en ces 4 mois, ce qui permet d'affirmer que notre sondage est représentatif.

| | | |
|---|---|---|
| Octobre | 53 | |
| Novembre | 40 | |
| Décembre | 20 | 20 |
| Janvier | 50 | |
| Février | 40 | |
| Mars | 55 | 55 |
| Avril | 59 | 59 |
| Mai | 69 | 69 |
| | 386* | 203 ----→ 52.59% |

* (ce chiffre n'inclut pas le mois de septembre)

Les statistiques de 77-78 s'accordent avec notre sondage quand on affirme que les mois de mars, avril, mai, sont stratégiques, mais diffèrent sur le mois de décembre.

.../6

OUI,
OUAND,
POURQUOI,
OU,

---

TABLEAU V

POURQUOI: MOTIFS D'ABANDONS PAR ORDRE DECROISSANT

| | MOTIFS | FREQUENCE ABSOLUE | FREQUENCE AJUSTEE |
|---|---|---|---|
| 1 | JE FOXAIS MES COURS | 60 | 52.6% |
| 2 | J'AVAIS DES ECHECS DANS MON BULLETIN | 41 | 36.3% |
| 3 | JE N'ETUDIAIS PRESQUE JAMAIS | 38 | 33.3% |
| 4 | JE NE M'ENTENDAIS PAS BIEN AVEC UN OU DES PROFESSEUR(S) | 38 | 33.3% |
| 5 | JE N'AIME PAS LES ETUDES | 36 | 31.6% |
| 6 | LES COURS ETAIENT PLATS | 33 | 28.7% |
| 7 | JE NE FAISAIS PRESQUE PAS DE DEVOIRS | 30 | 26.3% |
| 8 | J'AVAIS BESOIN D'ARGENT | 27 | 23.7% |
| 9 | J'AURAIS EU BESOIN D'AIDE PARTICULIERE ET JE NE L'AI PAS EUE | 27 | 23.5% |
| 10 | J'AI MANQUE DES COURS PAR MALADIE | 23 | 20.2% |
| 11 | J'AVAIS DE LA DIFFICULTE A COMPRENDRE CE QUE LE PROFESSEUR DISAIT | 23 | 20.2% |
| 12 | JE N'AI PAS EU L'OPTION QUE JE VOULAIS | 20 | 17.4% |
| 13 | MES PARENTS AVAIENT BESOIN DE MOI | 14 | 12.3% |
| 14 | JE NE M'ENTENDAIS PAS BIEN AVEC MON DIRECTEUR | 10 | 8.8% |

TABLEAU V

(SUITE)

| | MOTIFS | FREQUENCE ABSOLUE | FREQUENCE AJUSTEE |
|---|---|---|---|
| 15 | JE NE M'ENTENDAIS PAS BIEN AVEC D'AUTRES ELEVES | 9 | 7.9% |
| 16 | JE PENSE QUE L'INSTRUCTION N'EST PAS NECESSAIRE | 3 | 2.6% |

On remarque dans le tableau V que la principale cause d'abandon scolaire reconnue par les répondants est l'absentéisme (motif 1). On peut voir dans les motifs 4,5,8,12,16,13 des CAUSES D'ABSENTEISME. L'élève s'absente parce qu'il est en conflit avec le professeur (4), parce qu'il n'aime pas les études (5), parce qu'il a besoin d'argent (8), parce qu'il n'a pas eu l'option qu'il désirait (12), parce qu'il croit que l'instruction n'est pas nécessaire (16) ou parce que ses parents avaient besoin de lui (elle) (13).

D'un autre côté on peut voir dans les motifs 2,3,7,11,12,14, des CONSEQUENCES DE L'ABSENTEISME échecs (2), je n'étudiais jamais (3), je ne faisais presque pas de devoir (7), j'avais de la difficulté à comprendre ce que le professeur disait (11), je n'ai pas eu l'option que je voulais (12), je ne m'entendais pas bien avec mon directeur (14).

Les motifs 2,3,5,7,11,12, peuvent être soit CAUSE, soit CONSEQUENCE dépendamment de la situation.

Cet abandon est-il sans retour?

La question: "PENSES-TU REPRENDRE LES ETUDES" a été posée aux répondants.

75 SOIT 65.8% ONT REPONDU "OUI"
39 SOIT 34.2% ONT REPONDU "NON"

D'une part cette intention de retour jette une lueur d'optimisme et d'autre part elle pose une question au milieu scolaire: "sommes-nous prêts, matériellement et psychologiquement, à accueillir les "drop out" qui manifestent l'intention de revenir".*

---

* Sur 75 qui ont manifesté l'intention de revenir 45 (25 filles - 20 garçons) sont dans nos écoles actuellement; soit 60% des intentions de retour et 10.27% des "drop out" 77 - 78.

Sans donner de réponse ici à cette question, disons quand-même qu'un écueil nous guette: le légalisme qui se traduit par la question d'âge. Il faut bien le reconnaître, la question d'âge fournit un excellent prétexte pour éliminer un élève sans être pour autant la meilleure solution pour l'étudiant.

Il ne s'agit pas de lancer des pierres à gauche et à droite mais plutôt d'aborder une réflexion sur un problème possible: la réintégration scolaire du "drop out". Ce problème préoccupe le service de fréquentation scolaire car il fait partie de la description de tâche du conseiller en fréquentation scolaire article 10 *.

* "Favoriser la réintégration à l'école des élèves qui se sont absentés et faire des recommandations aux personnes concernées en vue d'obtenir leur collaboration".

Dans une autre opération nous avons croisé les réponses à cette question avec toutes les autres variables du questionnaire et en voici les résultats. Selon les différentes variables voici le taux de "oui" et de "non" à la question de retour à l'école.

TABLEAU VI

| CEUX QUI ONT REPONDU "OUI" A CES QUESTIONS DISENT ..... | RETOUR A L'ECOLE "OUI" | "NON" |
|---|---|---|
| JE N'AIME PAS LES ETUDES | 50. % (18) | 50. % (18) |
| J'AVAIS BESOIN D'ARGENT | 52. % (14) | 48. % (13) |
| MES PARENTS AVAIENT BESOIN DE MOI | 28.6% ( 4) | 71.4% (10) |
| J'AVAIS DES ECHECS DANS MON BULLETIN | 75.6% (31) | 24.4% (10) |
| J'AI MANQUE DES COURS PAR MALADIE | 91.3% (21) | 8.7% ( 2) |
| JE FOXAIS MES COURS | 73.3% (44) | 26.7% (16) |
| JE N'ETUDIAIS PRESQUE JAMAIS | 65.8% (25) | 34.2% (13) |
| JE NE FAISAIS PRESQUE PAS DE DEVOIR | 63.3% (19) | 36.7% (11) |
| J'AVAIS DE LA DIFFICULTE A COMPRENDRE CE QUE LE PROFESSEUR DISAIT | 69.6% (16) | 30.4% ( 7) |

## TABLEAU VI

| CEUX QUI ONT REPONDU "OUI" A CES QUESTIONS DISENT..... | RETOUR A L'ECOLE "OUI" | "NON" |
|---|---|---|
| JE NE M'ENTENDAIS PAS BIEN AVEC UN OU DES PROFESSEURS | 68.4% (26) | 28.9% (11) |
| JE NE M'ENTENDAIS PAS BIEN AVEC MON DIRECTEUR | 50.0% ( 5) | 50.0% ( 5) |
| JE NE M'ENTENDAIS PAS BIEN AVEC D'AUTRES ELEVES | 77.8% ( 7) | 22.2% ( 2) |
| JE N'AI PAS EU L'OPTION QUE JE VOULAIS | 75.0% (15) | 20.0% ( 4) |
| JE PENSE QUE L'INSTRUCTION N'EST PAS NECESSAIRE | AUCUN | 100 % ( 3) |
| JAURAIS EU BESOIN D'AIDE PARTICULIERE ET JE NE L'AI PAS EUE | 70.4% (19) | 25.9% ( 7) |
| LES COURS ETAIENT PLATS | 57.6% (19) | 39.4% (13) |
| JE TRAVAILLE | 56.4% (31) | 43.6% (24) |
| JE SUIS EN CHOMAGE | 15.4% ( 2) | 84.6% (11) |
| MON SALAIRE EST ENTRE $50.& $100. PAR SEMAINE | 57.1% (16) | 42.9% (12) |
| MON SALAIRE EST ENTRE $100. & $150. PAR SEMAINE | 54.5% (12) | 45.5% (10) |
| MON SALAIRE EST ENTRE $150. & $200. PAR SEMAINE | 40.0% ( 2) | 60.0% ( 3) |
| MON SALAIRE EST PLUS DE $200. PAR SEMAINE | 75.0% ( 3) | 25.0% ( 1) |
| JE DESIRE DE L'AIDE DE LA C.S.R. LIGNERY | 55.0% (22) | 42.5% (17) |

Nous remarquons dans le tableau VI que les élèves qui ont quitté dans des situations problématiques disent vouloir retourner aux études. Exemples:

| | | |
|---|---|---|
| JE FOXAIS MES COURS | 73.0% (44) | 26.0% (16) |
| J'AVAIS DES ECHECS DANS MON BULLETIN | 75.0% (31) | 24.0% (10) |
| J'AI MANQUE DES COURS PAR MALADIE | 91.0% (21) | 8.7% ( 2) |

Sans être trop optimiste, et en me fondant sur des rencontres avec des "drop out" je pense qu'un étudiant qui a séché ses cours peut s'amender et revenir à l'école dans des conditions acceptables pour le milieu; car l'élève, qui quitte l'école pour suivre la loi du moindre effort, tombe vite dans l'ennui une fois son euphorie dissipée. Il voit alors ses anciens camarades de classe qui progressent dans le cheminement scolaire et à ce moment il peut remettre en question sa décision.

Dans notre recherche des motifs d'abandon nous avons voulu savoir l'influence du fait de ne pas aimer l'école sur d'autres variables.

TABLEAU VII

"JE N'AIME PAS L'ECOLE"

| CEUX QUI ONT DIT | ONT REPONDU A L'ENONCE CI-DESSUS MENTIONNE | |
|---|---|---|
| | VRAI | FAUX |
| J'AVAIS DES ECHECS DANS MON BULLETIN | 39.0% (16) | 61.0% (25) |
| JE FOXAIS MES COURS | 36.7% (22) | 63.3% (38) |
| JE N'ETUDIAIS PRESQUE JAMAIS | 55.3% (21) | 44.7% (17) |
| JE NE FAISAIS PRESQUE PAS DE DEVOIRS | 56.7% (17) | 43.3% (13) |
| JE PENSE QUE L'INSTRUCTION N'EST PAS NECESSAIRE | 66.6% ( 2) | 33.4% ( 1) |
| LES COURS ETAIENT PLATS | 57.6% (19) | 39.4% (13) |

On peut remarquer ici que ceux qui ont dit avoir eu des échecs et avoir foxé des cours s'inscrivent majoritairement en faux à l'énoncé "je n'aime pas les études".

Dans les autres cas la mojorité affirme ne pas aimer les études

TABLEAU VIII

| CEUX QUI ONT DIT" | ET QUI ONT REPONDU A: "JE FOXAIS MES COURS" VRAI | FAUX |
|---|---|---|
| J'AVAIS DE LA DIFFICULTE A COMPRENDRE CE QUE LE PROF. DISAIT | 73.9% (17) | 26.1% ( 6) |
| JE NE M'ENTENDAIS PAS BIEN AVEC LE PROFESSEUR | 66.0% (25) | 31.6% (12) |
| JE NE M'ENTENDAIS PAS BIEN AVEC LE DIRECTEUR | 60.0% ( 6) | 40.0% ( 4) |
| J'AVAIS DES ECHECS DANS MON BULLETIN | 61.0% (25) | 39.0% (16) |
| JE N'AI PAS EU L'OPTION QUE JE VOULAIS | 55.0% (11) | 40.0% ( 8) |
| JE PENSE QUE L'INSTRUCTION N'EST PAS NECESSAIRE | ( 1) | ( 2) |
| LES COURS ETAIENT PLATS | 66.0% (22) | 30.0% (10) |

Pour ce qui est du tableau VIII on peut remarquer que ceux qui ont de la difficulté à comprendre en classe, ceux qui ont des conflits avec le professeur et la direction, ceux qui ont des échecs au bulletin, ceux qui n'ont pas l'option désirée et qui trouvent les cours plats sont majoritairement des "foxeurs".

TABLEAU IX

| CEUX QUI ONT DIT | ET QUI ONT REPONDU A: "JE N'ETUDIAIS PRESQUE JAMAIS" VRAI | FAUX |
|---|---|---|
| J'AVAIS DES ECHECS DANS MON BULLETIN | 60.0% (23) | 40.0% (18) |
| J'AVAIS DE LA DIFFICULTE A COMPRENDRE CE QUE LE PROF. DISAIT | 53.0% (12) | 47.0% (11) |
| JE NE M'ENTENDAIS PAS BIEN AVEC UN PROFESSEUR | 53.0% (20) | 45.0% (17) |
| JE NE M'ENTENDAIS PAS BIEN AVEC MON DIRECTEUR | 50.0% ( 5) | 50.0% ( 5) |

| CEUX QUI ONT DIT | ET QUI ONT REPONDU A: "JE N'ETUDIAIS PRESQUE JAMAIS" | |
|---|---|---|
| | VRAI | FAUX |
| JE N'AI PAS EU L'OPTION QUE JE VOULAIS | 30.0% ( 6) | 65.0% (13) |
| LES COURS ETAIENT PLATS | 55.0% (18) | 43.0% (14) |

Ceux qui ont dit avoir des échecs, de la difficulté à comprendre, des conflits avec les professeurs, et qui trouvent les cours plats sont majoritairement des gens qui n'étudient presque jamais.

TABLEAU X

| CEUX QUI ONT DIT | ET QUI ONT REPONDU A: "JE NE FAISAIS PRESQUE PAS DE DEVOIRS". | |
|---|---|---|
| | VRAI | FAUX |
| J'AVAIS DES ECHECS DANS MON BULLETIN | 36.0% (15) | 63.0% (26) |
| J'AVAIS DE LA DIFFICULTE A COMPRENDRE CE QUE LE PROF. DISAIT | 43.5% (10) | 56.5% (13) |
| JE NE M'ENTENDAIS PAS BIEN AVEC UN/DES PROFESSEUR(S) | 40.0% (15) | 58.0% (22) |
| JE NE M'ENTENDAIS PAS BIEN AVEC MON DIRECTEUR | 40.0% ( 4) | 60.0% ( 6) |
| JE NE M'ENTENDAIS PAS BIEN AVEC D'AUTRES ELEVES | 44.0% ( 4) | 55.0% ( 5) |
| JE N'AI PAS EU L'OPTION QUE JE VOULAIS | 26.0% ( 5) | 75.0% (14) |
| LES COURS SONT PLATS | 50.0% (16) | 50.0% (16) |

TABLEAU XI

| CEUX QUI ONT DIT: | VRAI<br>ET QUI ONT REPONDU A: "J'AVAIS DES ECHECS DANS MON BULLETIN". | FAUX |
|---|---|---|
| JE N'AI PAS EU L'OPTION QUE JE VOULAIS | 40.0% ( 8) | 55.0% (11) |
| J'AURAIS EU BESOIN D'AIDE PARTICULIERE | 48.0% (13) | 44.0% (12) |

QUI,
QUAND,
POURQUOI,
OU,

---

OU: SONT-ILS NOS "DROP OUT"?

TABLEAU XII

| | | NBR |
|---|---|---|
| AU TRAVAIL | 51.3% | (59) |
| EN CHOMAGE | 11.4% | (13) |
| RETOUR AUX ETUDES DECIDE | 51.3% | (59) |

TABLEAU XIII

| SALAIRE AU TRAVAIL | | NBR |
|---|---|---|
| ENTRE $50. ET $100. PAR SEMAINE | 47.5% | (28) |
| ENTRE $100. ET $150. PAR SEMAINE | 37.3% | (22) |
| ENTRE $150. ET $200. PAR SEMAINE | 8.5% | ( 5) |
| PLUS DE $200. PAR SEMAINE | 6.8% | ( 4) |
| NE S'APPLIQUE PAS | 48.7% | (56) |
| TOTAL | 100 % | 115 |

On ne peut sans doute pas tirer de conclusion à partir de ces tableaux, mais il est permis de s'étonner devant certains chiffres: 50 répondants gagnent moins de $150.00 (43.4%), 13 sont en chômage (11.4%) ce qui fait 54.8% alors que 51.3% affirment avoir pris la décision de retourner aux études. Il est permis de croire qu'une certaine désillusion attend le "drop out" sur le marché du travail.

Si on se réfère au tableau VI on peut constater que sur les 28 qui gagnent de $50.00 à $100.00, 12 veulent retourner aux études.

Des 22 qui gagnent de $100.00 à $150.00, 2 veulent retourner aux études.

De ceux qui gagnent $200.00 et plus, 3 veulent retourner aux études.

Parmi les chômeurs, seulement 2 veulent retourner aux études. *

Un certain nombre ne s'est déclaré ni comme travailleurs, ni comme chômeurs; leur situation se rapproche de celle des vacanciers.

De ces trois catégories: travailleurs, chômeurs, vacanciers, 59 disent retourner aux études.

Notons en dernier que d'après les rapports scientifiques, le "drop out" ne demande pas de service; sachant cela, nous lui en avons offert dans notre questionnaire. 40 (34.78%) ont dit désirer de l'aide et effectivement ces 40 ont déjà reçu une réponse de notre part.

---

* Cette constatation que seulement 2 chômeurs sur 13 veulent retourner aux études soulève quelques hypothèses.

Comment se fait-il que ceux qui parlent de retour aux études sont ceux qui gagnent de l'argent (3 gagnent $200.00 et plus par semaine). "Ils trouvent qu'ils ne gagnent pas assez", me direz-vous?

Serait-ce que ceux qui chôment sont satisfaits de leur sort? Ou serait-ce que ces chômeurs ont de grands espoirs?

Ou serait-ce que parmi les "drop out", un certain nombre préfère se laisser vivre?

LA QUESTION EST POSEE

# CONCLUSION

Nous nous étions fixés, comme objectif, lors de la confection du questionnaire, de mieux connaître notre clientèle de "drop out". 26% nous ont répondu et nous croyons avoir acquis une meilleure compréhension de ces élèves qui, au fond, ne sont que les indicateurs d'une certaine faiblesse de notre système.

Il est erronné de croire que les "drop out" sont des inadaptés, et le rapport de la Fédération des Commissions Scolaires Catholiques du Québec* fait état largement du rôle de l'école comme facteur d'abandon scolaire.

Devant tout cela je me dis que nous devons user d'indulgence lorsqu'un "drop out" nous revient même s'il a atteint l'âge de 16 ans.

Enfin, ce questionnaire, même si nous ne lui attribuons aucune portée scientifique, demeure dans la ligne de pensée des études scientifiques. Il ne dévie aucunement de ces grandes recherches, il ne fait que leur apporter une couleur locale et nous désirions cet empreinte de chez-nous.

J'ose souhaiter qu'encore cette année notre taux de "drop out" diminuera grâce à la collaboration de tous les agents d'éducation et à une augmentation de la qualité du vécu scolaire.

Claude Rivard,
Conseiller en fréquentation scolaire.

Le 17 octobre 1978.

---

* L'Ecole abandonnée 1975

## CONCLUSION

Nous nous étions fixés, comme objectif, lors de la confection du questionnaire, de mieux connaître notre clientèle de "drop out". 26% nous ont répondu et nous croyons avoir acquis une meilleure compréhension de ces élèves qui, au fond, ne sont que les indicateurs d'une certaine faiblesse de notre système.

Il est erronné de croire que les "drop out" sont des inadaptés, et le rapport de la Fédération des Commissions Scolaires Catholiques du Québec* fait état largement du rôle de l'école comme facteur d'abandon scolaire.

Devant tout cela je me dis que nous devons user d'indulgence lorsqu'un "drop out" nous revient même s'il a atteint l'âge de 16 ans.

Enfin, ce questionnaire, même si nous ne lui attribuons aucune portée scientifique, demeure dans la ligne de pensée des études scientifiques. Il ne dévie aucunement de ces grandes recherches, il ne fait que leur apporter une couleur locale et nous désirions cet empreinte de chez-nous.

J'ose souhaiter qu'encore cette année notre taux de "drop out" diminuera grâce à la collaboration de tous les agents d'éducation et à une augmentation de la qualité du vécu scolaire.

Claude Rivard,
Conseiller en fréquentation scolaire.

Le 17 octobre 1978.

---

* L'Ecole abandonnée 1975

LA COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE LIGNERY

1250, BOULEVARD SAINTE-ELISABETH
LA PRAIRIE, QUÉ. - (514) 659-9181
J5R 1X2

La Prairie, le _____ 1978.

A toi qui a quitté l'école!

Chaque année un certain nombre d'étudiants quittent l'école: certains de façon temporaire (année à reprendre) d'autres de façon définitive.

Par un questionnaire, tel celui que tu reçois aujourd'hui, nous avons des nouvelles des étudiants qui ont quitté. Certains sont en chômage, d'autres travaillent à bon marché et d'autres planifient un retour à l'école. Et toi...? Par le questionnaire tu pourras, si tu le désires, nous en faire part.

Ce questionnaire nous permettra de continuer d'offrir de plus en plus de services à ceux qui quittent l'école.

Les années passées, ces questionnaires nous ont donné l'occasion d'offrir à ceux qui quittent, l'opportunité d'avoir un permis de travail. Tu n'as qu'à en faire la demande.

Cette année, ceux qui quittent pourraient bien bénéficier d'un autre service, exemple: rencontre de groupe avec quelqu'un du Centre de Main-d'Oeuvre, si assez de gens le désirent, ou avec d'autres personnes selon les besoins exprimés par le questionnaire.

Tu te rendrais service à toi-même et aux autres en voulant bien répondre au questionnaire et nous le retourner.

Toujours à votre service,

Claude Rivard, responsable
de la fréquentation scolaire.

CR/cdm

Téléphone _____

I

1. Quel âge as-tu? .....
2. En quel secondaire étais-tu au moment où tu as quitté? .....
3. En quel mois as-tu quitté? .....
4. Penses-tu reprendre les études? oui non

II MOTIFS D'ABANDONS (cochez la réponse qui convient)

5. Je n'aime pas les études .....___
6. J'avais besoin d'argent .....___
7. Mes parents avaient besoin de moi .....___
8. J'avais des échecs dans mon bulletin.....___
9. J'ai manqué des cours par maladie.....___
10. Je "foxais" mes cours .....___
11. Je n'étudiais presque jamais .....___
12. Je ne faisais presque pas de devoir .....___
13. J'avais de la difficulté à comprendre ce que le professeur disait.....___
14. Je ne m'entendais pas bien avec: un ou des professeur(s)..___
15. mon directeur.....___
16. d'autres élèves.....___
17. Je n'aimais pas l'école où j'étais: 01 Jacques-Leber.....___
18. 02 Antoine-Brossard..___
19. 03 Pierre-Bédard.....___
20. 04 La Magdeleine ....___
21. 05 Louis-Cyr.....___
22. 07 St-François-Xavier___
23. Je n'ai pas eu l'option que je voulais .....___
24. Je pense que l'instruction n'est pas nécessaire.....___
25. J'aurais eu besoin d'aide particulière et je ne l'ai pas eue___
26. Les cours étaient plats.....___

Autres commentaires: _____

_____

_____

_____

_____

_____

III SITUATION ACTUELLE (cochez la réponse qui convient)

Je travaille .....___

Je suis en chômage.....___

Je vais retourner aux études .....___

IV SITUATION AU TRAVAIL (cochez la réponse qui convient)

Mon ouvrage est _____

Mon salaire d'une semaine se situe entre $ 50. et $100.....___

$100. et $150.....___

$150. et $200.....___

Plus de $200.....___

V Aimerais-tu recevoir de l'aide de la commission scolaire régionale Lignery? .....___

Si oui, explique: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____